

МІНІСТЕРСТВО ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ
ТА МОДЕЛЮВАННЯ ЕКОНОМІКИ

Відділ модернізації механізмів управління економікою

«Затверджую»

В.о. директора ДНДІМЕ
Неботов П.Г.

2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
07 «Управління та адміністрування»
спеціальність 051 «Економіка»
072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»
освітньо-науковий рівень доктор філософії
вид дисципліни Блок дисциплін з набуття загальних компетентностей

Форма навчання	<u>денна</u>
Навчальний рік	<u>2024/2025</u>
Семестр	<u>1</u>
Кількість кредитів ECTS	<u>3</u>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<u>українська</u>
Форма заключного контролю	<u>залік</u>

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ («__») _____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ («__») _____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 20__/20__ н.р. _____ («__») _____ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Київ – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні методи викладання у вищій школі» розроблена на основі освітньо-наукових програм 051 – Економіка та 072 – Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та навчальних планів. Підготовлено першим заступником директора ДНДІМЕ, д.е.н. Гужвою І.Ю.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Начальник відділу модернізації механізмів
управління економікою
_____/ Галасюк В.В./
(підпис) (ПІБ)

Протокол № 2 від «27» 08 2024 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів: 3	Усі галузі знань, за якими ліцензована аспірантура	Денна та заочна форми навчання Обов'язкова
Модулів: 3	Усі спеціальності, за якими ліцензована аспірантура	Рік підготовки: 1
Змістових модулів: 2		Семестр: 2
Загальна кількість годин: 90		Лекції: 16/10 год. Семінари: 14/8 год. Консультації: 0
Тижневих годин: аудиторних: 1,5 самостійної роботи: 4	Доктор філософії	Самостійна робота: 60/72 год. Форма контролю: <u>залік</u>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Сучасні методи викладання у вищій школі» передбачає формування в аспірантів методичних компетенцій як складових професійної компетенції майбутнього викладача вищої школи шляхом засвоєння та апробації системного поєднання загальнодидактичних методів навчання у ВНЗ, сучасних технологій навчання, оптимальної організації навчального процесу..

Мета вивчення курсу – формування методичних професійних компетенцій аспірантів завдяки засвоєнню знань та вироблення первинних умінь викладати навчальні дисципліни у ВНЗ за обраними профілями підготовки.

Програмою передбачено проведення лекційних та семінарських занять, на яких розглядаються теоретичні та практичні питання викладання, методи активізації діяльності учасників навчального процесу, а також виконуються конкретні завдання з відповідних тем навчальної дисциплін у формі мікровикладання.

Курс “ Сучасні методи викладання у вищій школі ” забезпечує засвоєння студентами основних принципів, методів, форм організації, технологій навчальної та організаторської діяльності викладача у вищій школі.

Головними його завданням є:

- формування теоретичних уявлень про цілісний навчальний процес у ВНЗ та місця у ньому методів навчання;
- висвітлення особливостей методів викладання у ВШ;
- ознайомлення зі структурою і змістом навчального процесу у ВНЗ;
- набуття початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;
- ознайомлення з методичними напрацюваннями, що застосовуються в системі викладання навчальних дисциплін.
- сприяння у формуванні в аспірантів компетентностей конструктивного характеру;
- забезпечення наступності теоретичної та емпіричної складових педагогічних явищ та процесів у вигляді різнобічних педагогічних моделей;

Спеціальні (фахові) компетентності:

1. Здатність визначати структуру навчальної дисципліни та методи викладання у відповідності до запропонованої логічної структури.

2. Здатність демонструвати знання та вміння оптимального вибору методів викладання при підготовці навчального заняття.
3. Здатність цілісно аналізувати ефективність навчального процесу у відповідності до застосовуваних методів навчання.
4. Здатність проектувати процесуальну складову процесу навчання у ВНЗ.
5. Здатність презентувати метод навчання за варіативною складовою
6. Здатність представити фрагмент заняття в контексті багатомірності та варіативності методів навчання.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен **знати**:

- понятійний апарат науки;
- міжпредметні зв'язки методики викладання із іншими дисциплінами;
- сучасні інтерактивні методи навчання студентів;
- специфіку застосування новітніх освітніх технологій у вищій школі;
- психологічні особистісні якості викладача ВШ, професійні вимоги до нього.

Студенти мають володіти **вміннями**:

- аналізувати та впроваджувати у власну діяльність елементів сучасного педагогічного досвіду;
- застосовувати методи навчання в організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (викладу, бесіди, дискусії, мозкової атаки, сюжетно- рольової гри, роботи в групах тощо);
- планування структури, змісту, процесу організації лекції, практичного та семінарського заняття;
- конструювати навчальні заняття за оптимальним поєднанням методів навчання;
- креативно розв'язувати методичні проблеми;
- розробляти методичну складову сучасних технологій навчання у ВНЗ;
- працювати з науково-методичною літературою.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90/ 3 кредити ECTS.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ

Тема 1. Діяльнісна, системна та компетентісна обумовленість процесуальної складової процесу навчання.

Діяльнісний підхід до навчання. Принципи діяльнісного підходу. принципів активності та свідомості в навчанні, а також врахуванню вікових та індивідуальних особливостей

Системний підхід до навчання. Принципи системного підходу. Принцип цілісності. Принцип структурності. Принцип інтегративності. Принцип ієрархічності Принцип зовнішньої обумовленості.

Компетентісний підхід до навчання. Компетенція і компетентність: спільне та відмінне. Родо-видова залежність компетенції і компетентності. Змістова формула компетенції: Змістова формула компетентності.

Компетентісний підхід як підготовка фахівця у процесі формування компетенцій, зорієнтованих на реалізацію професійних функцій фахівця, та компетентностей, зорієнтованих на забезпечення виконання певних професійних видів діяльності.

Функції навчання у підготовці викладача.

Тема 2. Місце методів навчання у структурі процесу навчання

Процес навчання як система. Характеристики цілісного навчального процесу. Модель оптимальної взаємодії компонентів процесу навчання. Модель невідповідності компонентів процесу навчання. Процесуальна обумовленість методів навчання. Суб'єктно-об'єктна модель процесу навчання. Закономірності навчання в контексті моделі навчального процесу. Загальні закономірності процесу навчання. Зовнішні та внутрішні закономірності навчання. Принципи навчання в контексті методів викладання. Взаємозв'язок закономірностей та принципів навчання у процесі викладання.

Тема 3. Поняття, характеристика, класифікації методів навчання

Класифікації методів навчання.

За джерелом інформації: словесні - бесіда, розповідь, пояснення, диспут; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні - вправа, дослід, практична робота; за логікою викладу - індукція, дедукція; традиційні; за рівнем пізнавальної активності - пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі.

Основні характеристики практично-лекційного навчання.

Тема 4. Багатомірність методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання в процесі викладання

Поняття багатомірності методів навчання. Векторна модель багатомірності методів навчання. Варіативне поєднання методів навчання за їх різними функціональними спроможностями (за різними класифікаціями).

Багатомірність методів навчання та умови їх вибору. Вибір методів навчання за внутрішньою обумовленістю компонентів навчання. Вибір методів навчання за зовнішньою обумовленістю процесу навчання.

Характеристика навчального процесу у відповідності до багатомірності методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання.

Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВНЗ

Тема 5. Вибір та впровадження методів навчання за традиційними класифікаціями

Вибір та впровадження методів навчання за джерелом інформації. Словесні методи навчання. *Розповідь* як метод навчання. Методичні прийоми бесіди. Видів розповідей за дидактичними цілями. Умови ефективного застосування розповіді. *Пояснення* як метод навчання. *Навчальна лекція* як метод навчання. Прийоми усного викладу у лекції: Основні умови ефективного проведення лекції. *Бесіда* як метод навчання.- Прийоми проведення бесіди. Види бесіди за дидактичними цілями. Види бесід за характером пізнавальної діяльності учнів. Вимоги до формулювання запитань бесіди. *Робота з книгою* як метод навчання. У виборі та впровадження методу роботи з книгою. Види роботи з книгою. Прийоми раціональної роботи з книгою. Основні вади у використанні методу роботи з книгою. *Навчальна дискусія* як метод навчання. *Інструктаж*. як метод навчання. Види інструктажу за місцем у навчальному процесі.

Наочні методи навчання. *Ілюстрування* як метод навчання. *Демонстрування* як метод навчання. Структура методу демонстрування. Умови ефективного застосування методів ілюстрування і демонстрування:

Практичні методи навчання. Основні прийоми практичних методів навчання. *Вправа* як метод навчання. Види вправ за характером навчальної діяльності студентів. Види вправ за дидактичними цілями. Умови ефективного застосування методу вправ. *Лабораторна робота* як метод навчання. Вимоги ефективного використання лабораторного методу. *Практична робота* як метод навчання.. Основні етапи здійснення пізнавальної діяльності учнів на практичних роботах.

Вибір та впровадження методів навчання за логікою викладу навчального матеріалу

Індуктивний метод навчання. Переваги та недоліки застосування індуктивного методу.
Дедуктивний метод навчання. Переваги та недоліки застосування дедуктивного методу.
Традуктивний метод навчання. Переваги та недоліки застосування дедуктивного методу.

Вибір та впровадження методів навчання за рівнем пізнавальної активності

Внутрішній психологічний контекст методів навчання за рівнем пізнавальної активності.
Характерні ознаки *пояснювально-ілюстративного методу навчання*. Переваги та недоліки *пояснювально-ілюстративного методу навчання*.
Характерні ознаки *репродуктивного методу навчання*. Переваги та недоліки *репродуктивного методу навчання*. Види робіт за *репродуктивним методом навчання*.
Характерні ознаки *методу проблемного викладу*. Переваги та недоліки *методу проблемного викладу*. Види робіт за *методом проблемного викладу*.
Характерні ознаки *частково-пошукового методу навчання*. Переваги та недоліки *частково-пошукового методу навчання*. Види робіт за *частково-пошуковим методом навчання*.
Характерні ознаки *дослідницького методу навчання*. Переваги та недоліки *дослідницького методу навчання*. Види робіт за *дослідницьким методом навчання*.
Етапи виконання *дослідницького завдання*.

Тема 6. Умови вибору та характеристика методів за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання

Кристалічна решітка як модель відображення багатомірності методів навчання у ВШ.
Кристалічна решітка багатомірності методів навчання. Характеристика методів навчання за рівнями кристалічної решітки багатомірності методів навчання.

Залежність вибору методів навчання від дидактичних завдань на занятті. Залежність вибору методів навчання від змісту навчальної дисципліни. Залежність вибору методів навчання від форми організації навчальної діяльності студентів. Залежність вибору методів навчання від педагогічної майстерності викладача. Залежність вибору методів навчання від навчально-пізнавальних особливостей студентів.

Тема 7. Вибір та впровадження інтерактивних методів навчання

Моделі навчання: пасивна, активна та інтерактивна. Психологічні механізми інтерактивного навчання у вищій школі.

Групи інтерактивних технологій: інтерактивні технології кооперативного навчання, інтерактивні технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань.

Інтерактивні технології кооперативного навчання: парне навчання, ротаційні (змінювані) трійки, квалдро-парне навчання, карусель, робота в малих групах, діалог, синтез думок, спільний проект, пошук інформації, коло ідей, акваріум

Інтерактивні технології колективно-групового навчання: загальне коло, мікрофон, незавершені ідеї, мозковий штурм, *броунівський рух*, мозаїка, case-метод, дерево рішень.

Технології ситуативного моделювання як ігрове моделювання явищ: симуляції або імітаційні ігри, суд *prose*, *драматизація*.

Технології опрацювання дискусійних питань: метод визначення позиції, відстоювання заданої позиції, зміна позиції, порівняння альтернативних позицій, дискусія, дебати, ток-шоу.

Позитивні та негативні сторони інтерактивних технологій. Складності застосування окремих інтерактивних технологій.

Тема 8. Вибір та впровадження конкурентного навчання

Конкурентне навчання як інноваційна технологія сучасного конкурентно-орієнтованого освітнього середовища.

Розподіл студентів на групи за навчальними завданнями. Види навчальної діяльності студентів у групах. Способи презентації колективних навчальних завдань. Моделювання та

ігрова діяльність у процесі розв'язання навчальних завдань.

Конкурентно орієнтована оціночна шкала. Види оцінювання за конкурентною технологією.

Переваги та недоліки конкурентного навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Усього	у тому числі		
		Лек.	Сем.	Сам. роб.
1	2	3	4	5
Змістовий модуль I. МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ				
Тема 1. Діяльнісна, системна та компетентнісна обумовленість процесуальної складової навчання.	10/11	2/2	2/1	6/8
Тема 2. Методи навчання у структурі процесу навчання	12/10	2/1	2/1	8/8
Тема 3. Поняття, характеристика, класифікації методів навчання	11/12	2/1	2/2	8/10
Тема 4. Багатомірність методів навчання. Оптимальний вибір методів навчання в процесі викладання	11/12	2/1		8/10
Разом за змістовим модулем 1	44/45	8/5	6/4	30/36
Тема 5. Вибір та впровадження методів навчання за традиційними класифікаціями	10/11	2/2	2/1	6/8
Тема 6. Умови вибору та характеристика методів за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання	12/10	2/1	2/1	8/8
Тема 7. Вибір та впровадження інтерактивних методів навчання	12/12	2/1	2/1	8/10
Тема 8. Вибір та впровадження конкурентного навчання	12/12	2/1	2/1	8/10
Разом за змістовим модулем 2	46/45	8/5	8/4	30/36
Усього годин	90/90	16/10	14/8	60/72

5. Теми практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Тема 1. Методичні особливості структури процесу навчання. 1. Діяльнісна, системна та компетентнісна сутність процесу навчання у ВНЗ 2. Цілісна структура процесу навчання 3. Процесуальна обумовленість навчання 4. Результативність, ефективність та оптимальність навчання у ВНЗ.	2
2.	Тема 2. Багатомірність методів навчання за варіативними класифікаціями 1. Інтегративна роль методу навчання як компонента процесу навчання. 2. Варіативність формування особистісних якостей за багатомірності методів навчання. 3. Характеристика кристалічної решітки багатомірності методів навчання	2
Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВНЗ		
3.	Тема 5. Вибір та впровадження методів навчання за варіативними класифікаціями. 1. Характеристика словесних методів навчання в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ 2. Характеристика наочних методів навчання в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ 3. Характеристика практичних методів навчання в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ 4. Характеристика індуктивних методів навчання в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ 5. Характеристика дедуктивних методів навчання в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ 6. Характеристика традиційних методів навчання в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ 7. Характеристика пояснювально-ілюстративних методів навчання в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ 8. Характеристика репродуктивних методів навчання в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ 9. Характеристика проблемного викладу в контексті його застосування у навчальному процесі ВНЗ 10. Характеристика частково-репродуктивних методів в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ 11. Характеристика дослідницьких методів в контексті їх застосування у навчальному процесі ВНЗ	2

4.	<p>Тема 6. Умови вибору та презентація репродуктивних методів за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання</p> <p>1. Вибір, характеристика та презентація методів 1-9 за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання</p> <p>2. Вибір, характеристика та презентація методів 10-18 за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання</p> <p>3. . Вибір, характеристика та презентація методів 19-27 за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання</p> <p>4. Вибір, характеристика та презентація методів 28-36 за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання</p> <p>5. Вибір, характеристика та презентація методів 37-45 за кристалічною решіткою багатомірності методів навчання</p>	2
	<p>Тема 7. Вибір та впровадження інтерактивних методів навчання</p>	2
	<p>1. Демонстрація та обґрунтування фрагменту заняття за інтерактивною технологією кооперативного навчання.</p> <p>2. Демонстрація та обґрунтування фрагменту заняття за інтерактивною технологією колективно-групового навчання.</p> <p>3. Демонстрація та обґрунтування фрагменту заняття за інтерактивною технологією ситуативного моделювання.</p> <p>4. Демонстрація та обґрунтування фрагменту заняття за інтерактивною технологією опрацювання дискусійних питань.</p>	
5.	<p>Тема 8. Вибір та впровадження конкурентного навчання</p> <p>1. Інноваційність конкурентного навчання.</p> <p>2. Демонстрація та обґрунтування фрагменту заняття за конкурентним навчанням.</p> <p>3. Характеристика корпоративної діяльності.</p> <p>4. Способи варіативного оцінювання навчально-пізнавальної діяльності за конкурентним навчанням.</p> <p>5. Переваги та недоліки конкурентного навчання.</p>	2
	<p>Всього:</p>	<p>14/10</p>

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
Змістовий модуль I. МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ		
1.	1. Діяльнісний підхід у навчанні. 2. Характеристика процесу навчання з позицій системного підходу. 3. Моделювання процесу навчання у відповідності до наукових підходів. 4. Характеристика компонентів навчального процесу у вищому навчальному закладі. 5. Оцінка, оцінювання, облік, контроль: розмежованість понять. 6. Поняття результативності, ефективності, оптимальності навчального процесу. 7. Параметральна оцінка навчального процесу.	30/36
Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВНЗ		
2.	8. Викладання у ВНЗ. 9. Інноваційність сучасних тенденцій викладання у ВНЗ. 10. Методи навчання у педагогіці вищої школи. 11. Сутність методів навчання. 12. Варіативність трактування класифікацій методів навчання.	30/36
Всього		60/72

7. Методи та засоби навчання

Форми та методи навчання: лекція, бесіда, дискусія, проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, метод проєктів, практичні методи (вправи).

8. Форма підсумкового контролю успішності навчання – екзамен.

Методи та засоби діагностики успішності навчання: усне опитування, письмові роботи, контрольні роботи, самостійні роботи, тестові завдання, екзамен.

Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 (Поточний контроль)								Модуль 2	Модуль 3 (КМР1)	Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2								
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	(ІНДЗ)	екзамен	
2	2	2	2	2	2	2	2	24	60	100

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Відмінно / Excellent	90-100
Добре/Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

Критерії оцінювання знань студента на практичному занятті

В оцінці студентів враховуються наступні моменти: достатність об'єму відповіді (повна, достатньо повна, неповна); ґрунтовність обізнаності з основними поняттями, принципами, правилами; зрозумілість основного завдання запитання; логічність викладу матеріалу; обґрунтованість основних положень власних міркувань; не традиційність підходу до викладу відповіді; уміння інтегрувати та диференціювати знання.

“1,6-2 бали” виставляється студентам, які в повному об'ємі володіють програмовим матеріалом з навчального курсу, обізнані з усіма поняттями та термінами і адекватно оперують ними під час відповідей на поставлені запитання, ознайомлені з спеціальною літературою. Для отримання вищого балу студенти повинні продемонструвати творчу самостійність, здатність аналізувати факти, логічно мислити, ставити запитання та шукати на них відповіді. При оцінці враховуються уміння аргументувати власні судження теоретичними та фактичними положеннями, виконання завдань для самостійної роботи.

“1,1-1,5 бали” виставляються також за умов достатньо повного володіння знаннями з навчального курсу. Відповідь студента має бути правильною, обґрунтованою зі знаннями основних напрямів і змісту роботи. Студент повинен уміти аналітично працювати з різними концепціями, ідеями, підходами до поставлених проблем. Одночасно в роботі може бути допущено дві-три несуттєві помилки чи деяка неповнота відповіді, кострубатість і скутість у висловленій думці. Не в повній мірі виконані завдання для самостійної роботи.

“0,6-1 бали” виставляється за знання, що продемонстровані в неповному об'ємі. Завдання для самостійної роботи виконані частково.

“0-0,5 бал” – теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без глибокого осмислення, аналізу порівняння. Завдання для самостійної роботи не виконані.

3. Модульна контрольна робота передбачає 60 балів. Так, **60-46 бали** – відповідь належить до високого рівня засвоєння навчального матеріалу, є повною, логічною, аргументованою та доказовою. **45-31 балів** виставляється студентам, які мають базові знання, знання літературних джерел з навчальної дисципліни, проте студент не може дати їх достатньої критичної оцінки. **30-16 балів** виставляється за відповіді студентів, які носять фрагментарний і неповний характер; не завжди є логічними і обґрунтованими, однак присутні власні судження та висновки. **15-0 балів** – теоретичні і фактичні знання відтворюються репродуктивно, без осмислення, аналізу. Відповідь не містить елементів власного судження або взагалі відсутня.

Оцінювання індивідуально-дослідного завдання передбачає:

18-24 бали – самостійно і творчо вирішені поставлені проблеми, студент вміє узагальнювати й систематизувати, робити логічні висновки. Логічна структуру змісту навчального матеріалу дисципліни розроблена.

11-17 балів виставляється студентам, які проявляють творчу самостійність, виявляють здатність аналізувати факти, що стосуються поставлених проблем. Розроблена логічна структура змісту навчального матеріалу дисципліни є логічно викладеною, зроблено самостійні висновки. Зустрічаються несуттєві недоліки.

4-10 балів відповідають роботі, в якій на належному рівні висвітлюється певна проблема, відсутні судження студента, його висновки та узагальнення. Висвітлення проблеми є неповним.

0-3 бали виставляється студентам, які виконали індивідуально- дослідницьке завдання на неналежному рівні: матеріал не відображає проблему дослідження, відсутній логічний виклад.

9. Список джерел

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи : Курс лекцій: модульне навчання. – К.,1993. – С.19-27, 84-92.
2. Алексюк, А. А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія / А. А. Алексюк. – К., 1998.
3. Бойко Алла. Концептуальні засади 12-бальної системи оцінювання у закладах вищої педагогічної освіти / Бойко Алла // Рідна школа. – 2002. - №2. – С 12-15.
4. Борзих А.П. Виховний аспект модульно-рейтингового контролю знань студентів / Борзих А.П., Окаєлов В.М // Проблеми освіти : науково-методичний збірник. – Київ, 2001. – Вип. 23. – С. 62-65.
5. Вишневський, О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посібн. / О. І. Вишневський. – Дрогобич : Коло, 2003.
6. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посібн. для студ. магістр. / С. С. Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2003.
7. Гончаренко, С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997.
8. Гусак П. М. Компетенції і компетентності у підготовці фахівця. / П. М. Гусак, Л.Є. Гусак // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 43 / редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. – Вінниця: Нілан ЛТД, 2015. –432 с. – С. 7-11
9. Гусак П. М. Підготовка учителя: технологічні аспекти : монографія / М. П. Гусак. – Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1999. – 278 с.
10. Гусак П. М. Технологія засвоєння студентами дидактичної теорії : монографія / М. П. Гусак. – Луцьк : Вид-во Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1996. – 115 с.
11. Державна національна програма “Освіта. Україна ХХІ століття”. – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.
12. Заводяний В. Рейтинг - система оцінювання успішності студентів / Заводяний Віктор, Заводяний Володимир // Рідна школа. – 2001. - №1 – С. 45.
13. Зайченко, І. В. Педагогіка : навч. посібн. для студ. вищих пед. навч. закл. / І. В. Зайченко. – Чернігів, 2003.
14. Закон України «Про освіту». – К. : Генеза, 2002.
15. Закон України „Про вищу освіту” : прийнятий 1 липня 2014 р., із змінами та доповненнями станом на 4 серпня 2015р. [Електронний ресурс} // Режим доступу : <http://zakon.rada.gov.ua>.
16. Коротяєв Б.І. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / Коротяєв Б.І.,

Гришин Є.О., Устенко О.А. – Київ, 1990. – С. 68-78.

17. Костенко В. Модульно-розвивальне навчання: від управління до методичного забезпечення / Костенко В. // Рідна школа - липень -2000. – С. 1723.

18. Кузьмінський, А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. / А. І. Кузьмінський. – К. : Знання, 2005.

19. Мороз О. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація : навчальний посібник / Мороз О. – К., 1997. – С.11-20.

20. Мороз О.Г. Навчальний процес у вищій педагогічній школі : навч. пос. / [Мороз О.Г., СластьонінВ.О., Філіпенко Н.І., Гусак П.М. та ін.] ; за заг ред О.Г. Мороза. – К. : НПУ, 2001. – 337с.

21. Нагаєв В.М. Оцінювання навчальної діяльності студентів за модульно рейтингової технології навчання / Нагаєв В.М. / Педагогіка і психологія. – 2000. - № 3. – С. 84 88.

22. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. – Одеса : ПДПУ імені К. Д. Ушинського, 2002.

23. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. / З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова [та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – 2-ге вид.,

24. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : монографія / за ред. С. О. Сисоєвої. – К. : ВПОЛ, 2001.

25. Сікорський, П. І. Кредитно-модульна технологія навчання : навч. посібн. / П. І. Сікорський. – К. : Вид-во Європ. Ун-ту, 2004.

26. Слєпкань, З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі : навч. посібн. / З. І. Слєпкань. – К. : Вища школа, 2005.

27. Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посібн. / М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2006.

28. Чайка, В. М. Основи дидактики : тексти лекцій і завдання для самоконтролю : навч. посібн. / В. М. Чайка. – Тернопіль : Астон, 2002.

29. Ягупов, В. В. Педагогіка: навч. посібник / В. В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002.